

Psikologi Pendidikan

Educational Psychology

Edisi 5, Buku 2

John W. Santrock

University of Texas at Dallas



**Penerbit
Salemba Humanika**

**Mc
Graw
Hill
Education**

Daftar Isi **Singkat**

B A B 9	Proses Kognitif Kompleks	1
B A B 10	Pendekatan Konstruktivis Sosial	44
B A B 11	Pembelajaran dan Kemampuan Kognitif di Wilayah Konten	77
B A B 12	Perencanaan, Instruksi, dan Teknologi	120
B A B 13	Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran	163
B A B 14	Mengelola Kelas	210
B A B 15	Tes dan Pengajaran Terstandardisasi	252
B A B 16	Penilaian dan Peringkat Kelas	291

Daftar Isi

Pengantar xvi



B A B 9

Proses Kognitif Kompleks 1

Pemahaman Konseptual 2

- Apakah Konsep? 2
- Mempromosikan Pembentukan Konsep 4

Berpikir 9

- Apakah Berpikir? 9
- Penalaran 9
- Berpikir Kritis 11
- Pengambilan Keputusan 15
- Berpikir Kreatif 20

PENILAIAN DIRI 19.1 *Bagaimana Baiknya Saya dalam Berpikir Kreatif?* 21

Pemecahan Masalah 26

- Langkah-Langkah dalam Pemecahan Masalah 27
- Hambatan untuk Memecahkan Masalah 29
- Perubahan Perkembangan 30
- Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Berbasis Proyek 30

PENILAIAN DIRI 9.2 *Seberapa Efektifkah Strategi Berpikir dan Pemecahan Masalah Saya?* 32

Transfer 34

- Apakah Transfer? 35
- Jenis Transfer 35
- Praktik dan Transfer Budaya 36

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS *Tes Statistik* 40

Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda 41

Kata Kunci 43

Aktivitas Portofolio 43

Belajar, Praktik, dan Sukses 43

**B A B 10****Pendekatan Konstruktivis Sosial 44****Pendekatan Konstruktivis Sosial Pengajaran 45**

- Konstruktivisme Sosial di Luar Konteks Konstruktivis 45
Kognisi Berdasarkan Situasi 47

Guru dan Rekan Sebaya sebagai Kontributor Bersama untuk Pembelajaran Siswa 48

- Perancah 48
Magang Kognitif 49
Bimbingan Belajar 49
Pembelajaran Kooperatif 55

Penataan Kerja Kelompok Kecil 61

- Mengatur Kelompok 61
Keterampilan Membentuk Kelompok 63
Penataan Interaksi Kelompok Kecil 63

PENILAIAN DIRI 10.1 Mengevaluasi Pengalaman Konstruktivis Sosial 64**Program Konstruktivis Sosial 66**

- Membina Komunitas Pembelajaran 66
Sekolah untuk Pikiran 68

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Kelas Konstruktivis Sosial 73

- Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda 74
Kata Kunci 76
Aktivitas Portofolio 76
Belajar, Praktik, dan Sukses 76

**B A B 11****Pembelajaran dan Kemampuan Kognitif di Wilayah Konten 77****Pengetahuan Ahli dan Pengetahuan Konten Pedagogis 78****Membaca 80**

- Model Pengembangan Membaca 80
Pendekatan Membaca 81
Pendekatan Kognitif 82
Pendekatan Konstruktivis Sosial 84

Menulis 88

- Perubahan Perkembangan 89
Pendekatan Kognitif 90
Pendekatan Konstruktivis Sosial 91

PENILAIAN DIRI 11.1 Mengevaluasi Pengalaman Membaca dan Menulis Saya 93

Matematika 97

Perubahan Perkembangan	97
Kontroversi dalam Pendidikan Matematika	99
Proses Kognitif	100
Beberapa Prinsip Konstruktivis	101
Teknologi dan Instruksi Matematika	101

Sains 105

Pendidikan Sains	106
Strategi Pengajaran Konstruktivis	106

Ilmu Sosial 108

Apakah Ilmu Sosial?	108
Pendekatan Konstruktivis	111

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS *Kurikulum Matematika Konstruktivis 115*

<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	116
<i>Kata Kunci</i>	119
<i>Aktivitas Portofolio</i>	119
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	119

B A B 1 2**Perencanaan, Instruksi, dan Teknologi 120****Perencanaan 121**

Perencanaan Instruksional	121
Kerangka Waktu dan Perencanaan	123
Perencanaan Pelajaran Berpusat pada Guru	125

Perencanaan dan Instruksi Pelajaran Berpusat pada Guru 125

Perencanaan Pelajaran Berpusat pada Guru	125
Instruksi Langsung	129
Strategi Instruksional Berpusat pada Guru	130
Mengevaluasi Instruksi yang Berpusat pada Guru	136

Perencanaan dan Instruksi Pembelajaran Berpusat pada Siswa 138

Prinsip yang Berpusat pada Siswa	138
Beberapa Strategi Instruksional yang Berpusat pada Siswa	139
Mengevaluasi Strategi yang Berpusat pada Siswa	141

Teknologi dan Pendidikan 146

Revolusi Teknologi dan Internet	146
Standar untuk Penguasaan Teknologi Siswa	148
Mengajar, Pembelajaran, dan Teknologi	150

PENILAIAN DIRI 12.1 Mengevaluasi Keterampilan Teknologi dan Sikap Saya 155

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS *Debat Besar 158*





Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda 159

Kata Kunci 161

Aktivitas Portofolio 161

Belajar, Praktik, dan Sukses 162

B A B 13

Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran 163

Menjelajahi Motivasi 165

Apakah Motivasi? 165

Perspektif Mengenai Motivasi 165

Proses Prestasi 168

Atribusi 175

Penguasaan Motivasi dan Pola Pikir 176

Efikasi Diri 180

Penetapan Tujuan, Perencanaan, dan Pengawasan Diri 181

Harapan 183

Nilai dan Tujuan 184

Motivasi, Hubungan, dan Konteks Sosiokultural 188

Motif Sosial 188

Hubungan Sosial 189

Konteks Sosiokultural 192

Menjelajahi Kesulitan Prestasi 195

Siswa Berprestasi Rendah dan Memiliki Harapan Rendah untuk Sukses 195

Siswa yang Melindungi Kepantasan Diri dengan Menghindari Kegagalan 196

Siswa yang Menunda 197

Siswa yang Perfeksionis 197

Siswa dengan Kecemasan Tinggi 197

Siswa yang Tidak Tertarik atau Terasing 199

PENILAIAN DIRI 13.1 Mengevaluasi Motivasi saya 201

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Program

Insentif Membaca 204

Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda 205

Kata Kunci 209

Aktivitas Portofolio 209

Belajar, Praktik, dan Sukses 209



B A B 14

Mengelola kelas 210

Mengapa Kelas Harus Dikelola Secara Efektif 211

Masalah Manajemen Kelas Sekolah Dasar dan Menengah 212

Kelas yang Ramai, Kompleks, dan Berpotensi Kacau 213

Memulai Awal yang Tepat 214

Menekankan Instruksi dan Iklim Kelas Positif 214

Tujuan dan Strategi Manajemen 217

Merancang Lingkungan Fisik Kelas 220

Prinsip Pengaturan Kelas 220

Gaya Pengaturan 221

Menciptakan Lingkungan Positif untuk Belajar 224

Strategi Umum 224

Menciptakan, Mengajar, serta Mempertahankan Ketentuan dan Prosedur 226

Mengajak Siswa Bekerja Sama 227

Manajemen dan Keragaman Kelas 229

Menjadi Komunikator yang Baik 232

Keterampilan Berbicara 232

Keterampilan Mendengarkan 234

Komunikasi Nonverbal 235

PENILAIAN DIRI 14.1 Mengevaluasi Keterampilan Komunikasi Saya 236**Berurusan dengan Masalah Perilaku 238**

Strategi Manajemen 238

Berurusan dengan Agresi 242

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Si Siswa Bawel 247

Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda 248

Kata Kunci 251

Aktivitas Portofolio 251

Belajar, Praktik, dan Sukses 251

B A B 15**Tes dan Pengajaran Terstandarisasi 252****Sifat Tes Terstandarisasi 253**

Tes Terstandarisasi dan Tujuannya 253

Kriteria untuk Mengevaluasi Tes Terstandarisasi 255

Tes Bakat dan Prestasi 259

Membandingkan Tes Bakat dan Prestasi 259

Jenis Tes Prestasi Terstandarisasi 260

Tes Negara Berbasis Standar Berisiko Tinggi 261

Tes Terstandarisasi untuk Calon Guru 269

Peran Guru 272

Mempersiapkan Siswa untuk Melakukan Tes Terstandarisasi 272

Memahami dan Interpretasi Hasil Tes 274

PENILAIAN DIRI 15.1 Mengevaluasi Pengetahuan dan Keterampilan Saya dalam Komputasi Ukuran Tendensi Sentral dan Variabilitas 277

Menggunakan Nilai Tes Terstandarisasi untuk Merencanakan dan Meningkatkan Pengajaran 280

Isu dalam Tes Terstandarisasi 283

Tes Terstandarisasi, Penilaian Alternatif, dan Tes Berisiko Tinggi 283

Keragaman dan Tes Terstandarisasi 284



Menghubungkan dengan Kelas: Memecahkan Kasus	<i>Tekanan Tes</i>
<i>Terstandarisasi</i>	285
<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	287
<i>Kata Kunci</i>	289
<i>Aktivitas Portofolio</i>	290
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	290



B A B 1 6

Penilaian dan Peringkat Kelas 291

Kelas sebagai Konteks Penilaian 292

Penilaian sebagai Bagian Integral Pengajaran	292
Membuat Penilaian yang Kompatibel dengan Pandangan Kontemporer Pembelajaran dan Motivasi	296
Menciptakan Target Belajar yang Tepat dan Jelas	296
Membangun Penilaian Berkualitas Tinggi	297
Tren Saat Ini	300

Tes Tradisional 303

Soal dengan Pilihan Jawaban	303
Soal dengan Konstruksi Jawaban	306

Penilaian Alternatif 309

Tren Penilaian Alternatif	309
Penilaian Kinerja	311
Penilaian Portofolio	316

PENILAIAN DIRI 16.1 Perencanaan Praktik Penilaian Kelas Saya 320

Pemberian Peringkat dan Pelaporan Kinerja 321

Tujuan Pemberian Peringkat	321
Komponen Sistem Peringkat	322
Pelaporan Kemajuan dan Peringkat Siswa kepada Orangtua	324
Beberapa Isu dalam Pemberian Peringkat	325

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS

<i>Proyek</i>	328
<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	329
<i>Kata Kunci</i>	331
<i>Aktivitas Portofolio</i>	331
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	332

Glosarium G-1

Kunci Jawaban Praktik PRAXIS™ P-1

Referensi R-1

Kredit K-1

Indeks I-1