

Psikologi Pendidikan

Educational Psychology

Edisi 5, Buku 2

John W. Santrock

University of Texas at Dallas



**Penerbit
Salemba Humanika**



Daftar Isi **Singkat**

B A B 9 Proses Kognitif Kompleks	1
B A B 10 Pendekatan Konstruktivis Sosial	44
B A B 11 Pembelajaran dan Kemampuan Kognitif di Wilayah Konten	77
B A B 12 Perencanaan, Instruksi, dan Teknologi	120
B A B 13 Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran	163
B A B 14 Mengelola Kelas	210
B A B 15 Tes dan Pengajaran Terstandardisasi	252
B A B 16 Penilaian dan Peringkat Kelas	291

Daftar Isi



Pengantar xvi

B A B 9

Proses Kognitif Kompleks 1

Pemahaman Konseptual 2

Apakah Konsep? 2
Mempromosikan Pembentukan Konsep 4

Berpikir 9

Apakah Berpikir? 9
Penalaran 9
Berpikir Kritis 11
Pengambilan Keputusan 15
Berpikir Kreatif 20

PENILAIAN DIRI 19.1 *Bagaimana Baiknya Saya dalam Berpikir Kreatif?* 21

Pemecahan Masalah 26

Langkah-Langkah dalam Pemecahan Masalah 27
Hambatan untuk Memecahkan Masalah 29
Perubahan Perkembangan 30
Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Berbasis Proyek 30

PENILAIAN DIRI 9.2 *Seberapa Efektifkah Strategi Berpikir dan Pemecahan Masalah Saya?* 32

Transfer 34

Apakah Transfer? 35
Jenis Transfer 35
Praktik dan Transfer Budaya 36

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Tes Statistik 40

Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda 41
Kata Kunci 43
Aktivitas Portofolio 43
Belajar, Praktik, dan Sukses 43



B A B 1 0

Pendekatan Konstruktivis Sosial 44

Pendekatan Konstruktivis Sosial Pengajaran 45

- Konstruktivisme Sosial di Luar Konteks Konstruktivis 45
- Kognisi Berdasarkan Situasi 47

Guru dan Rekan Sebaya sebagai Kontributor Bersama untuk Pembelajaran Siswa 48

- Peranah 48
- Magang Kognitif 49
- Bimbingan Belajar 49
- Pembelajaran Kooperatif 55

Penataan Kerja Kelompok Kecil 61

- Mengatur Kelompok 61
- Keterampilan Membentuk Kelompok 63
- Penataan Interaksi Kelompok Kecil 63

PENILAIAN DIRI 10.1 *Mengevaluasi Pengalaman Konstruktivis Sosial* 64

Program Konstruktivis Sosial 66

- Membina Komunitas Pembelajaran 66
- Sekolah untuk Pikiran 68

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Kelas Konstruktivis Sosial 73

- Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda* 74
- Kata Kunci* 76
- Aktivitas Portofolio* 76
- Belajar, Praktik, dan Sukses* 76



B A B 1 1

Pembelajaran dan Kemampuan Kognitif di Wilayah Konten 77

Pengetahuan Ahli dan Pengetahuan Konten Pedagogis 78

Membaca 80

- Model Pengembangan Membaca 80
- Pendekatan Membaca 81
- Pendekatan Kognitif 82
- Pendekatan Konstruktivis Sosial 84

Menulis 88

- Perubahan Perkembangan 89
- Pendekatan Kognitif 90
- Pendekatan Konstruktivis Sosial 91

PENILAIAN DIRI 11.1 *Mengevaluasi Pengalaman Membaca dan Menulis Saya* 93

Matematika 97

Perubahan Perkembangan	97
Kontroversi dalam Pendidikan Matematika	99
Proses Kognitif	100
Beberapa Prinsip Konstruktivis	101
Teknologi dan Instruksi Matematika	101

Sains 105

Pendidikan Sains	106
Strategi Pengajaran Konstruktivis	106

Ilmu Sosial 108

Apakah Ilmu Sosial?	108
Pendekatan Konstruktivis	111

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Kurikulum Matematika Konstruktivis 115

<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	116
<i>Kata Kunci</i>	119
<i>Aktivitas Portofolio</i>	119
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	119

**B A B 1 2****Perencanaan, Instruksi, dan Teknologi 120****Perencanaan 121**

Perencanaan Instruksional	121
Kerangka Waktu dan Perencanaan	123
Perencanaan Pelajaran Berpusat pada Guru	125

Perencanaan dan Instruksi Pelajaran Berpusat pada Guru 125

Perencanaan Pelajaran Berpusat pada Guru	125
Instruksi Langsung	129
Strategi Instruksional Berpusat pada Guru	130
Mengevaluasi Instruksi yang Berpusat pada Guru	136

Perencanaan dan Instruksi Pembelajaran Berpusat pada Siswa 138

Prinsip yang Berpusat pada Siswa	138
Beberapa Strategi Instruksional yang Berpusat pada Siswa	139
Mengevaluasi Strategi yang Berpusat pada Siswa	141

Teknologi dan Pendidikan 146

Revolusi Teknologi dan Internet	146
Standar untuk Penguasaan Teknologi Siswa	148
Mengajar, Pembelajaran, dan Teknologi	150

PENILAIAN DIRI 12.1 Mengevaluasi Keterampilan Teknologi dan Sikap Saya 155**MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Debat Besar 158**

<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	159
<i>Kata Kunci</i>	161
<i>Aktivitas Portofolio</i>	161
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	162



B A B 1 3

Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran 163

Menjelajahi Motivasi 165

Apakah Motivasi?	165
Perspektif Mengenai Motivasi	165

Proses Prestasi 168

Atribusi	175
Penguasaan Motivasi dan Pola Pikir	176
Efikasi Diri	180
Penetapan Tujuan, Perencanaan, dan Pengawasan Diri	181
Harapan	183
Nilai dan Tujuan	184

Motivasi, Hubungan, dan Konteks Sosial 188

Motif Sosial	188
Hubungan Sosial	189
Konteks Sosial	192

Menjelajahi Kesulitan Prestasi 195

Siswa Berprestasi Rendah dan Memiliki Harapan Rendah untuk Sukses	195
Siswa yang Melindungi Kepantasannya Diri dengan Menghindari Kegagalan	196
Siswa yang Menunda	197
Siswa yang Perfeksionis	197
Siswa dengan Kecemasan Tinggi	197
Siswa yang Tidak Tertarik atau Terasing	199

PENILAIAN DIRI 13.1 Mengevaluasi Motivasi saya 201

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Program Insentif Membaca 204

<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	205
<i>Kata Kunci</i>	209
<i>Aktivitas Portofolio</i>	209
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	209



B A B 1 4

Mengelola kelas 210

Mengapa Kelas Harus Dikelola Secara Efektif 211

Masalah Manajemen Kelas Sekolah Dasar dan Menengah	212
Kelas yang Ramai, Kompleks, dan Berpotensi Kacau	213
Memulai Awal yang Tepat	214
Menekankan Instruksi dan Iklim Kelas Positif	214
Tujuan dan Strategi Manajemen	217

Merancang Lingkungan Fisik Kelas 220

Prinsip Pengaturan Kelas 220

Gaya Pengaturan 221

Menciptakan Lingkungan Positif untuk Belajar 224

Strategi Umum 224

Menciptakan, Mengajar, serta Mempertahankan Ketentuan dan Prosedur 226

Mengajak Siswa Bekerja Sama 227

Manajemen dan Keragaman Kelas 229

Menjadi Komunikator yang Baik 232

Keterampilan Berbicara 232

Keterampilan Mendengarkan 234

Komunikasi Nonverbal 235

PENILAIAN DIRI 14.1 Mengevaluasi Keterampilan Komunikasi Saya 236**Berurusan dengan Masalah Perilaku 238**

Strategi Manajemen 238

Berurusan dengan Agresi 242

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS Si Siswa Bawel 247*Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda* 248*Kata Kunci* 251*Aktivitas Portofolio* 251*Belajar, Praktik, dan Sukses* 251**B A B 1 5****Tes dan Pengajaran Terstandardisasi 252****Sifat Tes Terstandardisasi 253**

Tes Terstandardisasi dan Tujuannya 253

Kriteria untuk Mengevaluasi Tes Terstandardisasi 255

Tes Bakat dan Prestasi 259

Membandingkan Tes Bakat dan Prestasi 259

Jenis Tes Prestasi Terstandardisasi 260

Tes Negara Berbasis Standar Berisiko Tinggi 261

Tes Terstandardisasi untuk Calon Guru 269

Peran Guru 272

Mempersiapkan Siswa untuk Melakukan Tes Terstandardisasi 272

Memahami dan Interpretasi Hasil Tes 274

PENILAIAN DIRI 15.1 Mengevaluasi Pengetahuan dan Keterampilan Saya dalam Komputasi Ukuran Tendensi Sentral dan Variabilitas 277

Menggunakan Nilai Tes Terstandardisasi untuk Merencanakan dan Meningkatkan Pengajaran 280

Isu dalam Tes Terstandardisasi 283

Tes Terstandardisasi, Penilaian Alternatif, dan Tes Berisiko Tinggi 283

Keragaman dan Tes Terstandardisasi 284

Menghubungkan dengan Kelas: Memecahkan Kasus Tekanan Tes Terstandardisasi	285
<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	287
<i>Kata Kunci</i>	289
<i>Aktivitas Portofolio</i>	290
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	290



B A B 1 6

Penilaian dan Peringkat Kelas 291

Kelas sebagai Konteks Penilaian 292

Penilaian sebagai Bagian Integral Pengajaran	292
Membuat Penilaian yang Kompatibel dengan Pandangan Kontemporer Pembelajaran dan Motivasi	296
Menciptakan Target Belajar yang Tepat dan Jelas	296
Membangun Penilaian Berkualitas Tinggi	297
Tren Saat Ini	300

Tes Tradisional 303

Soal dengan Pilihan Jawaban	303
Soal dengan Konstruksi Jawaban	306

Penilaian Alternatif 309

Tren Penilaian Alternatif	309
Penilaian Kinerja	311
Penilaian Portofolio	316

PENILAIAN DIRI 16.1 Perencanaan Praktik Penilaian Kelas Saya 320

Pemberian Peringkat dan Pelaporan Kinerja 321

Tujuan Pemberian Peringkat	321
Komponen Sistem Peringkat	322
Pelaporan Kemajuan dan Peringkat Siswa kepada Orangtua	324
Beberapa Isu dalam Pemberian Peringkat	325

MENGHUBUNGKAN DENGAN KELAS: MEMECAHKAN KASUS

Proyek 328

<i>Mencapai Tujuan Pembelajaran Anda</i>	329
<i>Kata Kunci</i>	331
<i>Aktivitas Portofolio</i>	331
<i>Belajar, Praktik, dan Sukses</i>	332

Glosarium G-1

Kunci Jawaban Praktik PRAXISTM P-1

Referensi R-1

Kredit K-1

Indeks I-1